

EXEMPLE

RAPPORT D'ACTIVITÉ - PROJET SAJ - VOLET 1

ESPACES DE DISCUSSIONS LOCAUX

*La participation citoyenne des jeunes aux parcours de vie différenciés
Consultation pour le renouvellement de la stratégie jeunesse du gouvernement du Québec 2016-2020*

Nom de l'organisme: _____

Titre de l'activité : _____

Date de réalisation : _____ Lieu de réalisation : _____

Thème ou sujet abordé :

- Accès aux services de l'état** [accès, programmes d'aide, critères de sélection, etc.]
- Consommation et dépendances** (prévention, traitement, accès aux soins, etc.)
- Éducation** (fonctionnement du système, persévérance scolaire, aide financière aux études, etc.)
- Environnement** (réduire, recycler, revaloriser, changements climatiques, énergies fossiles, etc.)
- Logement** (logements abordables, décents, accès à une première propriété, etc.)
- Revenu** (salaire minimum, aide de dernier recours, assurance emploi, imposition, etc.)
- Santé mentale** (prévention, accès aux soins, listes d'attente, etc.)
- Santé physique** (prévention, accès aux soins, listes d'attente, etc.)
- Vie associative et démocratique** (participation citoyenne, vote, implication, âgisme, etc.)
- Culture, arts et spectacles** (identité, accessibilité, diffusion, valorisation, etc.)
- Immigration, intégration et accueil** (multiculturalisme, valeurs, etc.)
- Nouvelles technologies** (stratégie numérique, intelligence artificielle, accès, etc.)
- Premières nations** (citoyenneté, démocratie, territoires et conditions de vie, etc.)
- Problématiques sociales** (obésité, agression, abus, violence, gangs de rue, radicalisation, etc.)
- Protection de la jeunesse** (DPJ, aide, services, soutien, etc.)
- Transports** (transports en commun, pistes cyclables, conduite automobile, covoiturage, etc.)
- Autre** (précisez) : _____

Nombre de participant(e)s :

Hommes : _____ Femmes : _____ Autres : _____ **TOTAL** : _____

Région administrative des participant(e)s :

- Bas-Saint-Laurent;
- Saguenay-Lac-Saint-Jean;
- Capitale nationale;
- Mauricie;
- Estrie;
- Montréal;
- Outaouais;
- Abitibi-Témiscamingue;
- Côte-Nord;
- Nord-du-Québec;
- Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine;
- Chaudière-Appalaches;
- Laval;
- Lanaudière;
- Laurentides;
- Montérégie;
- Centre-du-Québec.

Âge des participant(e) s :

15-16 ans : _____ 17-20 ans : _____ 21-24 ans : _____ 25-29 ans : _____ **TOTAL** : _____

Sur le nombre total de participant(e)s, combien ont pris la parole au moins :

Une fois : _____ Deux fois : _____ Trois fois : _____ Quatre fois : _____ Cinq fois et + : _____

Lors des prises de parole, les interventions des participant(e) s m'ont semblé sérieuses, pertinentes, étaient argumentées et reflétaient de réelles préoccupations dans :

100 % des cas : _____ 75 % des cas : _____ 50 % des cas : _____ 25 % des cas et – : _____

Est-ce qu'une mise en contexte de l'activité a été faite par les intervenant(e)s ayant animé l'activité?

Oui Non

Considérez-vous avoir fait de l'éducation populaire autonome sur les enjeux sociaux dans le cadre de cette activité, afin de mieux préparer les jeunes et de favoriser leur participation?

Oui Non

Expliquez :

Description sommaire de l'activité :

Partenaires associés, le cas échéant :

Synthèse des propos des jeunes :

Commentaires et observations des intervenant(e) s :

Animation : _____

Prise de notes : _____

Merci!

Exemple

Instructions destinées aux organismes menant la consultation auprès des jeunes et aux intervenant(e)s animant les activités de discussion

Mise en contexte

Générale : *À écrire*

Le rôle du ROCAJQ dans la consultation : *À écrire*

Le rôle des organismes dans la consultation : expliquer le projet, organiser des activités de consultation, former les membres des équipes pour recueillir les propos des jeunes et remplir le rapport d'activité, etc... *À écrire*

Le rôle des jeunes dans la consultation : Participer *À écrire*

Objectif général : Encourager la participation citoyenne des jeunes aux parcours de vie différenciés dans le cadre du renouvellement de la stratégie jeunesse du gouvernement du Québec.

Objectifs spécifiques : Création du lien de confiance nécessaire à la participation; stimuler la participation et développer l'intérêt; reconnaissance des qualités individuelles du jeunes; éducation populaire sur les enjeux sociaux; reconnaissance par les pairs; éviter l'impression d'être utilisé par les instances publiques; valorisation par les résultats, rapprochement des jeunes aux instances gouvernementales; consolidation des compétences développées pour les implications à venir.

Instructions pour l'organisation d'ateliers :

Instructions pour compléter le rapport d'activités : Les données que vous inscrirez sont importantes, tant du point de vue quantitatif que du point de vue qualitatif. Elles serviront à la rédaction de notre rapport et à l'analyse des ateliers de consultation... etc..... *À écrire*

Importance de préparer les jeunes à l'atelier, et donc que les intervenants soient prêts à aborder le thème choisi. Importance de se documenter, d'apporter des informations aux jeunes (expliquer l'importance de l'éducation populaire autonome). Annoncer l'atelier, faire de la publicité pour les jeunes, de la documentation, etc.

Importance d'animer l'atelier et de prendre des notes. Idéalement deux personnes, car on doit compter les interventions, notamment.

Importance d'expliquer le processus aux jeunes et de leur décrire les étapes subséquentes.

Importance de réduire les freins à la participation, tant pour les organismes que pour les jeunes.

Etc.

Etc.